

PROJECTO FEEDU

FERRAMENTA EDUCATIVA N. °29

Título

Diagnóstico energético em casa



Introdução

Esta actividade visa avaliar o comportamento adoptado por pais e alunos, no que respeita aos hábitos de consumo de energia em casa. Para tal, será entregue a cada aluno um questionário (a preencher em casa, com a ajuda dos pais), no qual são abordados tópicos como, por exemplo, as características construtivas da casa; o aquecimento ambiente; a iluminação; entre outros.

Utilizar a ferramenta

Inicialmente, há uma certa desconfiança, e até relutância, da parte dos pais em responder ao questionário. No entanto, se os alunos se empenharem nesta tarefa, facilmente vão convencer os pais a colaborar.

Depois de ultrapassar o primeiro obstáculo, criar-se-á uma discussão salutar, entre todos os membros da família, em torno do tema da energia.

Conceito e Objectivo

O principal propósito é observar as alterações de comportamento operadas desde o início da actividade. Através do preenchimento do mesmo inquérito, em momentos diferentes (no início e no final desta actividade).

Material necessário

Inquérito e caneta

Procedimento

As respostas ao inquérito deverão ser sinceras. Neste sentido, a ajuda dos pais é fundamental para garantir o sucesso da actividade.

Conclusões

Com base nos resultados dos inquéritos, será possível avaliar o impacto desta actividade nos hábitos de consumo das famílias, assim como, avaliar os seus conhecimentos sobre a temática da energia.

Breve descrição da ferramenta

O questionário proposto inclui grupos distintos de perguntas, destinando-se cada um deles a avaliar o comportamento dos alunos relativamente aos seguintes tópicos: utilização de equipamentos eléctricos em casa; sistemas de aquecimento ambiente; consumo de água; mobilidade/modos de transporte; hábitos de reciclagem.

De seguida propõem-se alguns tópicos a abordar no inquérito:

1. Principais características construtivas do edifício (orientação; ano de construção; tipo; n.º de divisões; etc.).
2. Aquecimento ambiente (tipo de sistema utilizado; n.º de equipamentos; n.º de horas de operação; etc.).
3. Consumos em *standby* (ex. com que frequência a TV é desligada através do controlo remoto?)
4. Cerca de ½ hora antes de se deitarem os alunos devem verificar as seguintes situações nas várias divisões da casa:
 - Quantas pessoas lá se encontram?
 - As luzes estão acesas?
 - O aquecimento ambiente está ligado?
 - Há torneiras abertas? Quem as está a usar?
 - Há janelas abertas? As protecções solares estão a ser utilizadas?
5. Avaliar os hábitos/comportamentos da sua família:
 - Aquisição e utilização de lâmpadas de baixo consumo;
 - Calafetar portas e janelas;
 - Tomar duche em vez de banho de imersão;
 - Aquecer/ferver apenas a quantidade de água necessária;
6. Avaliar o desempenho energético da casa.
7. Aferir se a sua família considera útil saber de que forma é possível economizar energia.
8. Obter a opinião os pais sobre os seguintes tópicos:
 - Utilizar de lâmpadas de baixo consumo;
 - Utilizar vidros duplos;
 - Utilizar protecções solares;
 - Desligar as luzes quando sai de uma divisão;
 - Fechar as janelas quando o aquecimento estiver ligado;
 - Aquecer apenas as divisões que se encontram ocupadas;

- Isolar a cobertura da casa;
 - Isolar as paredes
9. Obter a opinião dos alunos sobre de que forma será possível economizar energia em casa.

Por último, são incluídas algumas questões relacionadas com o perfil socio-económico do aluno e da sua família (sexo; profissão dos pais; tipo de casa; etc.).

Principais aspectos a ter em conta pelo professor/animador desta actividade

O professor (animador) terá a responsabilidade de assegurar que todos os alunos recebem o inquérito, salientando que as respostas dadas deverão ser sinceras. Importa também, que as perguntas sejam claras e de fácil compreensão para alunos e pais. Antes dos alunos levarem os inquéritos para casa, o professor deve promover uma discussão conjunta em torno das questões formuladas, de modo que não restem dúvidas no momento de dar a resposta.

Avaliação da ferramenta

(nível de satisfação de * a * * * * *)
